

3. Analisi dei dati rispetto agli item

I dati non si distribuiscono secondo la normale e questo non consente analisi parametriche come le fattoriali. Osservando i grafici di ogni item, confrontandoli tra di loro e calcolando il coefficiente di variazione (deviazione standard/media) per capire quando fosse il caso di sostituire la media con la mediana o la moda è stato possibile analizzare le distribuzioni relative ai tre questionari che indagano rispettivamente la relazione con il peggior docente mai avuto, la migliore figura di attaccamento e il docente di matematica.

Gli allievi del campione esprimono, nei confronti del peggior docente mai avuto, una relazione fortemente caratterizzata dai seguenti item:

- 90 - Non lo/la sopporto se insiste ad impormi i suoi metodi ed i suoi procedimenti. (stile distanziante - evitamento massimo)
- 80 - Certe volte vorrei poter fare di testa mia, senza tener conto delle sue indicazioni. (stile distanziante - sorpresa)
- 0 - Con lui/lei, non c'è mai niente che vada per il verso giusto. (stile ansioso - ansia massima)
- 280 - Le regole del rapporto che si è instaurato tra me e questo docente non mi soddisfano, mi piacerebbe poterle cambiare in un modo a me più favorevole. (stile preoccupato - paura)
- 290 - Per farsi apprezzare bisogna essere accondiscendenti e aderire alle sue richieste senza obiezioni. (stile preoccupato - paura)
- 240 - Talvolta ho la sensazione che non gli importi molto di me. (stile preoccupato - dispiacere)

Si tratta di item che si collocano nelle dimensioni degli stili Distanziante, Preoccupato o Ansioso ed esprimono emozioni di Evitamento e Ansia massime, paura o dispiacere.

Gli allievi del campione esprimono, nei confronti della migliore figura di attaccamento, una relazione fortemente caratterizzata dai seguenti item nei quali la "i" sta a indicare che, nella tabulazione, la risposta data dal soggetto intervistato va invertita e l'item va considerato nell'accezione inversa:

- 140 - Mi sento libero/a di esprimerle/gli chiaramente il mio pensiero, senza dover ricorrere a cauti giri di parole. (stile sicuro - gioia)
- 150i - Non credo che la mia partecipazione attiva al dialogo con lui/lei possa migliorare la reciproca comprensione. (stile sicuro - gioia)
- 170i - Non mi è facile stabilire una buona relazione con lui/lei. (stile sicuro - gioia)
- 180i - Mi sento a disagio se mi fissa negli occhi. (stile sicuro - ansia minima)
- 190 - Se ce ne fosse motivo ed occasione, non avrei problemi ad esprimergli/le la mia riconoscenza. (stile sicuro - approvazione)
- 200 - Non mi infastidisce se mi tocca per attrarre la mia attenzione o mi si avvicina. (stile sicuro - approvazione)
- 210 - Non mi piace appoggiarmi a lui/lei e dover contare sul suo aiuto, per questo non gli chiedo mai nulla. (Stile sicuro - approvazione)
- 220 - Quando parla sono poche le occasioni in cui mi annoia. (stile sicuro - approvazione)

Si tratta di item che si collocano tutti nella dimensione dello stile Sicuro ed esprimono emozioni di Ansia minima, gioia o approvazione.

Gli allievi del campione esprimono, nei confronti del docente di matematica, una relazione caratterizzata dagli stessi item che stigmatizzano la relazione con la migliore figura di

riferimento, fatta eccezione per gli item n. 140 e 220, che sono stati ovviamente adattati alla particolare figura di riferimento:

140 - All'occorrenza, riesco a esprimere chiaramente il mio pensiero, senza troppi giri di parole. (stile sicuro - gioia)

220 - Durante le sue lezioni sono poche le occasioni in cui mi annoio. (stile sicuro - approvazione)

Dall'analisi effettuata risulta che gli item che seguono non discriminano tra le diverse figure di riferimento perché i valori medi delle distribuzioni di frequenza risultano uguali:

40 - Alle volte non so neanche io perché mi comporto in un dato modo, nei suoi confronti. (stile ansioso - disgusto)

160 - La paura di sbagliare non mi blocca se, devo affrontare una decisione impegnativa da solo/a. (stile sicuro - gioia)

o, lo stesso item, nella versione riferita al docente:

160 - La paura di sbagliare non mi blocca se, devo risolvere degli esercizi da solo/a. (stile sicuro - gioia)

310 - Temo di poter essere ferito/a o deluso/a se dovessi entrare in maggiore confidenza con lui/lei. (stile ansioso - rabbia)

Ciò notato, si è deciso però di non escludere questi item dalle successive analisi.